


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Тюкалинского муниципального района Омской области  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МОБУ «Троицкая сош»  
от 26 августа 2024 г.  
Е.В. Терещенко

«Утверждено»  
Директор МОБУ «Троицкая сош»  
А.С. Мережко  
Приказ № 8 от 26 августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В МОБУ «ТРОИЦКАЯ СОШ», РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АДАПТИРОВАННЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.**

**2024 -2025 учебный год  
с. Троицк**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получающих начальное, среднее, основное общее образование (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с ограниченными возможностями здоровья МОБУ «Троицкая сош».

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа соответствует федеральной адаптированной образовательной программе начального, среднего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022.

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения

детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

Программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получающих начальное, среднее и основное общее образование – поддержка и развитие воспитательной работы в МОБУ «Троицкая сош», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получающих начальное, среднее и основное общее образование ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получающих начальное, среднее и основное общее образование призвана помочь обучающимся максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС ОВЗ:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, она сущно необх
- одимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично  
изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ «Троицкая сош» включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к программе воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МОБУ «Троицкая сош» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в МОБУ «Троицкая сош»**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

#### **Цели воспитания обучающихся с ОВЗ:**

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в МОБУ «Троицкая сош»:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения АООП НОО, СОО, ООС в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООС

- обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ «Троицкая сош» планируется и осуществляется на основе культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## **1.2. Направления воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Программа реализуется в единстве коррекционной, учебной и воспитательной деятельности МОБУ «Троицкая сош» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО обучающихся с ОВЗ:

**1) гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**2) патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**3) духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**4) эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6) трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся,



результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8) ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3.. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ общего образования установлены в ФГОС НОО, СОО, ООО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания :

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание.**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **3. Эстетическое воспитание.**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание.**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

#### **6. Экологическое воспитание.**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания.**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Троицкая средняя общеобразовательная школа» (далее - МОБУ «Троицкая сош») является средней общеобразовательной школой.

В МОБУ «Троицкая сош» на данный момент обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ «Троицкая сош» удалена от административного центра Тюкалинского района города Тюкалинск, но расстояние не большое и составляет 23 км. Что дает возможность школе поддерживать связь с различными организациями города Тюкалинска:

- Тюкалинская детская школа искусств;
- Детско-юношеский центр г. Тюкалинск;
- Станция юных техников г. Тюкалинск;
- Станции юных натуралистов г. Тюкалинска;
- Дворец спорта "Тюкалинский ФСК "Урожай";
- Тюкалинская центральная детская библиотека;
- Тюкалинский историко-краеведческий музей;
- Культурно досуговый центр «Сибирь»;
- Комплексный центр социального обслуживания населения "Ивушка";
- Центр по Делах Молодежи;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Солнышко».

Школа сотрудничает со следующими организациями села:

1. Администрация Троицкого сельского поселения;
2. Троицкая сельская библиотека-филиал № 11;
3. Троицкий сельский дом культуры
4. Сельскохозяйственная артель (колхоз) "Троицкая"
5. МОБУ «Троицкая сош» "Троицкий д/с"
6. Пост Троицк бюджетного учреждения Омской области Управление противопожарной службы Омской области

На 1 сентября 2024 года в школе обучается 59 человек, 7 классов-комплектов.

В МОБУ «Троицкая сош» создана система воспитательной работы по патриотическому направлению, имеется богатый опыт, основанный на таких традиционных общешкольных делах как «Смотр юных россиян», военно – спортивная игра на местности «Зарница», ежегодно проводится акция «Вахта памяти», акции «Георгиевская ленточка» и «Ветеран живет рядом », ребята принимают участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». В школе функционируют отряды: «Юный инспектор дорожного движения», добровольческий отряд «Добрые сердца», экологический отряд «ЮН-эко», Дружина юного пожарного, отряд «Юнармия».

С 1 сентября 2024 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

Работает школьный краеведческий музей. Огромную роль в организации воспитательного процесса играет мини-музей «Русская изба» при доме культуры, который был создан относительно недавно, в 2018 году. Музей способствует формированию познавательного интереса учащихся, расширению кругозора. Для создания музея была собрана большая коллекция экспонатов музея, которая ведётся и по сегодняшний день. В работу по сбору экспонатов активно включены учащиеся школы.

Материалы музея активно используются в урочное и внеурочное время:

1. Проведение воспитательных мероприятий (экскурсии, классные часы, внеурочная деятельность, проектная и исследовательская деятельность).
2. Проведение уроков истории, изобразительного искусства, окружающего мира, литературы.
3. Организация встреч с интересными людьми.

#### **Информация о педагогах школы:**

Численность педагогического состава на сентябрь 2024 года составляет 10 человек. Большая часть педагогического состава имеет первую квалификационную категорию. Педагоги школы активно занимаются своим профессиональным образованием. Постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. В школу приходят молодые педагоги, в настоящий момент работают 4 молодых специалиста в возрасте до 33 лет.

#### **Контингент учащихся и родителей:**

Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 59 человек. Среди обучающихся есть учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), дети-инвалиды). Социальный и культурный уровень родителей средний: образование-основное.

#### **Особенности социального окружения:**

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе,

сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши дети воспринимают природу, как естественную среду собственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Все: и педагоги, и обучающиеся, родители принимают активное участие в культурных мероприятиях, как на уровне села, так и района. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, в заимопомощь.

Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

#### **Процесс воспитания основывается на следующих принципах:**

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем
  - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания
  - интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
  - Полисубъектность воспитания и социализации
  - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной,

коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

**Основными традициями воспитания в МОБУ «Троицкая сош» являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие



обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Для целенаправленной организации воспитательной работы в МОБУ «Троицкая сош» планирование деятельности проходит в соответствии с реализуемыми в течение года школьными проектами:

В сентябре-октябре - «Внимание, дети!»- цель которого, активизация деятельности детских коллективов во всех направлениях. Основу воспитательной системы школы составляют следующие традиции: преемственность между старшеклассниками и обучающимися начальной школы - это организация и проведение «Посвящения в первоклассники»; с целью реализации творческого потенциала обучающихся – ежегодная выставка «Осень в гости просим», а также регулярно обновляемая фото-выставка «Наши школьные дела», на которую фотографии предоставляют как классные коллективы, так и фотографы – любители (школьники). В сентябре во всех классных коллективах проходят выборы в органы самоуправления, а затем следуют общешкольные выборы структурных единиц и президента органа детского самоуправления (один раз в три года). В ноябре воспитательная жизнь школы сосредоточена в направлении формирования культуры ЗОЖ, проходит цикл мероприятий и акций профилактической, физкультурно – оздоровительной направленности.

В начале второго полугодия в школе проходит месячник патриотического воспитания. Особое место среди традиций занимают мероприятия, формирующие активную гражданскую позицию. Ежегодно проводится Смотр строя и песни «Парад юных россиян». К данному мероприятию готовится вся школа. Идет работа над проектами о знаменитых людях в ВОВ. Школьным самоуправлением выпускается газета «Школьная жизнь».

Ежегодно в школе проходят, акции в которых принимают участие родители, педагоги, обучающиеся. Проводятся значимые дела (адресная помощь, эстетическое оформление школы, посадка деревьев).

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МОБУ «Троицкая сош». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр).

## **1. Урочная деятельность.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **2. Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование.

**Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия** являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешной коррекционной работы включены коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствуют успешному овладению программным материалом.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

### **Познавательная деятельность:**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **Проблемно-ценностное общение:**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность:**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Трудовая деятельность:**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **Игровая деятельность:**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

### 3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

4.

#### **Основные школьные дела.**

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с ограниченными возможностями здоровья, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МОБУ «Троицкая сош» предусматривает::

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **На школьном уровне:**

-Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Торжественные мероприятия «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной вечер»;

- День Учителя (поздравление учителей, приглашение учителей-ветеранов, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (акции, конкурсы, соревнования);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в День матери, Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;

- Торжественные мероприятия посвящения в ряды «Юнармия»;

- Церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- Театрализованные постановки;

- Еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- Экологические и трудовые акции, десанты, субботники;

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и



встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОБУ «Троицкая сош» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

### - патриотические акции:

«Бессмертный полк»,  
«Вахта Памяти»,  
«Дорога к Обелиску»,  
«Георгиевская ленточка»,  
«Окна Победы»;

### - экологические акции:

«Сад Памяти»,  
«Покормите птиц»,  
«Кормушки»,  
«Зеленый патруль».

### - трудовые акции:

«Субботник»,  
«Снежный десант»;

### - благотворительные акции:

«МЫ ВМЕСТЕ»,  
«Письмо солдату»,

«Внуки по переписке».

Концерты и конкурсные программы:

День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленица,

Новый год,

День защитника Отечества, 8 Марта,

9 Мая и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется благодаря школьному спортивному клубу «Эдельвейс». В рамках деятельности спортивного клуба организуются различные соревнования: по волейболу, баскетболу, пионерболу, шашкам между командами родителей и учащихся школы.

Ежегодно обучающиеся становятся участниками районных спортивных мероприятий:

«Кросс нации»,

«Лыжня России»,

спортивные мероприятия в зачет районной спартакиады школьников

Свою деятельность осуществляет волонтерский отряд «Добрые сердца».

Направление деятельности: социальное, экологическое, спортивное, патриотическое, событийное, медиа, волонтерство.

## **6. Организация предметно-пространственной среды.**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Омской области, Тюкалинского муниципального района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Организация взаимодействия с родителями в МОБУ «Троицкая сош» ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося с ОВЗ.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, проведения родительских собраний.

В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся МОБУ «Троицкая сош» (по одному человеку от параллели), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года. Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора МОБУ «Троицкая сош» до начала нового учебного года (до 01.09).

Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09)

Раздел «Работа с родителями» предполагает проведение следующих мероприятий:

### **На групповом уровне:**

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, профилактическое собрание «Прадаптации», «Профилактика конфликтности», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка»

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Обучение родителей приемам педагогического контроля, за детьми

«Группы риска». Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для родителей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий, событийных мероприятий: Веселые старты «Папа,мама, я – спортивная семья», Мероприятия ко дню Матери » т.д.;

- работа социально-психологической службы, Совета профилактики, школьной медиации;

- проблемы учебной мотивации, дисциплины

- Дни открытых дверей, где родители получают возможность, познакомиться с деятельностью своих детей, посетить уроки, кружки, секции.

- Пропаганда ЗОЖ, совместные спортивные соревнования, веселые старты, эстафеты с родителями, педагогами и детьми.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, индивидуальная работа с родителями и детьми, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; -индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Консультирование родителей по вопросам профилактики правонарушений.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МОБУ «Троицкая сош» предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете ;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.



## **8. Самоуправление.**

Поддержка детского самоуправления в МОБУ «Троицкая сош» помогает педагогам воспитывать в обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с ОВЗ – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

## 9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОБУ «Троицкая сош» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОБУ «Троицкая сош» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусстве

- нной и другое);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

## **10. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МОБУ «Троицкая сош» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Численность педагогического состава на сентябрь 2024 года составляет 10 человек.

Большая часть педагогического состава имеет первую квалификационную категорию.

Педагоги школы активно занимаются своим профессиональным образованием.

Постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. В школу

приходят молодые педагоги, в настоящий момент работают 4 молодых специалиста в возрасте до 33 лет.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (6 человек), педагоги – предметники (7 человек).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия необходимые для обучающегося.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Классные руководители
- Учителя, реализующие АООП;
- Социальный педагог;

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:



- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОБУ «Троицкая сош» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОБУ «Троицкая сош»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Название курса/программы, занятий</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Разговоры о важном	1-9	1 раз в неделю	Классные

			руководители
Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия	1-9	По расписанию	Учителя-предметники
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования	1-9	В течение уч. года	Классные руководители
Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	1-9	В течение уч. года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	1-9	В течение уч. года	Классные руководители
Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	1-9	В течение уч. года	Классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	1-9	В течение уч. года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	1-9	В течение уч. года	Классные руководители
Минутки безопасности	1-9	Регулярно	Классные руководители
Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности.	1-9	02.09-10.09.	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	1-9	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года	1-9	сентябрь	Классные руководители
Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	1-9	До 01.10	Классные руководители



Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	1-9	май	Классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время	1-9	май	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	1-9	май	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год	1-9	май	Классные руководители
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час «Здравствуй школа!»	1-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-9	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, ВР
Областной месячник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»: - организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД; - проведение внеклассных занятий, классных часов; - участие в городских/областных конкурсах; - выставка рисунков «Дорожные истории»	1-9	В течение сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Изготовление поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками.	1-9	1 октября	Классные руководители
День учителя. Праздничный концерт для учителей.	1-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
Праздник Осени. - Выставка творческих работ «Дары Осени»; - Праздничное спортивно-игровое мероприятия в школьном парке «Здравствуй, осень!»	1-9 1-9	3 неделя октября	классные руководители, учителя физической культуры.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечные уроки «Память о войне книга дарит мне»;</li> <li>- Внеклассное чтение «Читаем книги о войне»;</li> <li>- Минута молчания и возложение цветов к памятнику, мемориалу.</li> <li>- Единый урок мужества «Мы этой памяти верны»</li> </ul>	1-9		библиотекарь, классные руководители
<p>День народного единства. Венок дружбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков «Мы - вместе!»;</li> <li>- Оформление информационного стенда «Россия - великая наша держава»;</li> <li>- Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»;</li> <li>- «Венок Дружбы» праздничное мероприятие ко Дню народного единства.</li> </ul>	1-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Декада правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие Декады правовых знаний;</li> <li>- Внеклассные занятия, викторины «Права и обязанности учащихся»</li> <li>- Информационно-тематический стенд «Знай, помни, выполняй»</li> <li>- Книжная выставка «Законы и правила для тебя»</li> <li>- Анкетирование «Склонность к нарушению социальных норм и правил»</li> <li>- классные часы «Незнание закона - не освобождает от ответственности»</li> </ul>	1-9	3 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Праздник «День матери»	1-9	28 ноября	Классные руководители
День инвалида. Праздничный концерт для детей. Проведение акции «Дорога добра»	1-9	3 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата. Классный час.	1-9	3 декабря	Классные руководители

День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-9	12 декабря	Классные руководители
День государственных символов Российской Федерации.	1-9	25 декабря	Классные руководители
Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Конкурс «Новогодняя мозаика» на Лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя – сказка»; - Конкурс елочных игрушек; - Праздничные игровые мероприятия; - Подготовка творческих новогодних подарков. - Классные часы.	1-4	20.12-30.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-9	3 неделя февраля	Учителя физической культуры
День защитника Отечества. - Праздничный концерт «Защитникам посвящается!» - Уроки мужества; - Поздравление военнослужащих; - Организация отдыха в классах, поздравление юношей.	1-9	22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный женский день. - Праздничный концерт «С праздником мимозы!» - Организация отдыха в классах, поздравление девочек.	1-9	7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией - Информационный стенд «Одна страна – один народ»; - Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда»; - Урок – путешествие «Крым - Наш».	1-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День здоровья. Спортивное общешкольное мероприятие.	1-9	7 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
День космонавтики. - Проведение игры по станциям «Космический путь»; - Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; - Международный Гагаринский урок "Космос - это мы".	1-9	12 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли - Экологический десант; - Фотовыставка «Дыхание природы»;	1-9	22 апреля	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда. Фестиваль творческой самодельности: - концертная программа в парке; - выставка поделок «Радуга талантов»	1-9	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы. - митинг, посвященный годовщине Великой Победы; - акция «Георгиевская ленточка»; - участие в городской акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»; - акция «Читаем детям о войне»; - уроки мужества;	1-9	7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьная церемония награждения «Звездный май»- итоговая линейка	1-9	31 мая	Заместитель директора по ВР
День защиты детей, игровая программа	1-9	01 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День России. Конкурс-викторина	1-9	12 июня	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации. Онлайн челлендж видеороликов «Триколор объединяет»	1-9	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение районной библиотеки	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение «Центра Семья»	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классного уголка	1-9	Сентябрь	Кл. руководители
Выставка плакатов и рисунков на школьных стендах «Здравствуй школа»	1-9	Сентябрь	Учитель ИЗО
Выставка рисунков на стенд «Дорожные истории»»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Акция «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории).	1-9	октябрь	Кл. руководители
Выставка творческих работ «Дары Осени»	1-9	октябрь	Кл. руководители
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе».	1-9	октябрь	Кл. руководители
Выставка плакатов и рисунков «Мы - вместе!»	1-9	ноябрь	Учитель ИЗО
Выставка плакатов «Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»	1-9	ноябрь	Учитель ИЗО

Выставка-конкурс плакатов «Новогодняя сказка»	1-9	Декабрь	Кл. руководители
«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году	1-9	Декабрь	Кл. руководители
Конкурс «Моя новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Выставка стен-газет ко Дню защитника Отечества	1-9	Декабрь	Кл. руководители
Выставка плакатов к Международному женскому дню.	1-9	Март	Кл. руководители
Выставка плакатов «Россия и Крым»	1-9	Март	Учитель ИЗО
Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос»	1-9	Апрель	Учитель ИЗО
«Как прекрасен этот мир» - выставка рисунков к Общероссийскому дню защиты от экологической опасности.	1-4	Апрель	Кл. руководители
Выставка творческих работ «Радуга талантов»	1-9	Апрель	Кл. руководители
«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.	1-9	май	Кл. руководители
«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	1-9	Апрель-май	Кл. руководители
Бессмертный полк. Выставка фотографий своих героев.	1-9	Апрель-май	Кл. руководители
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские собрания по классам	1-9	один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-9	2 раза в год	Зам.дир. по ВР
Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми	1-9	в течение года	Кл. руководители Соц. Педагог, Зам.дир. по ВР
Индивидуальная работа с родителями	1-9	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Зам.дир. по ВР
Работа активных родителей в группе «Родительский дорожный патруль» (ПДД)	1-9	По графику	Руководитель отряда ЮИД

Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1-9	в течение года	Социальный педагог
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1-9	2 раза в год	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними	1-9	в течение года	Классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	1-9	Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители
Проведение психолого-педагогической консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению	1-9	В течение года	Социальный педагог
Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ОДН в кружки и секциях, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	1-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи	1-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Операция «Подросток». Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	1-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Работа Совета профилактики	1-9	В течение года	Соц. педагог

Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»	1-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Федеральная неделя безопасности	1-9	4 неделя сентября	Классные руководители
Беседы с учащимися «Опасная привычка», Беседы «Последствия употребления спиртных напитков»	1-9	Октябрь	соц. педагог
Участие в профилактической акции «Внимание – дети! Зимние каникулы!»	1-9	3-4 неделя декабря	Классные руководители, соц. педагог
Классные часы, тренинги «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-9	2 неделя февраля	учитель физкультуры, кл. руководители, социальный педагог
Всемирный день без Интернета	1-9	31.01	Классные руководители, соц. педагог
Единый день профилактики	1-9	18.03	Классные руководители, соц. педагог
Сбор информации о летнем отдыхе учащихся	1-9	апрель-май	Классные руководители, соц. педагог
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация встреч с представителями различных профессий	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение
Организация экскурсий на предприятия города	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный



			за трудовое обучение
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	1-9	По графику	Классные руководители
Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам.	1-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	1-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Все работы хороши»	1-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий»	1-9	октябрь	Классные руководители
Организация родительских собраний по теме: «Будущее моего ребенка»	1-9	апрель	Классные руководители

